

Revitalización Del Aprendizaje Cívico Para K-12 En California: Un Modelo De Acción



Resumen Ejecutivo

Informe del Grupo de Trabajo de Aprendizaje Cívico
para K-12 de California
Agosto de 2014



Nunca ha habido un momento mejor, o más crucial, para revitalizar la enseñanza cívica en California.

El éxito de nuestra nación y de nuestro estado depende de la presencia de ciudadanos y residentes educados, informados y activos. Sin embargo, no estamos proporcionando a nuestros residentes, de origen tan diverso, los conocimientos, las destrezas y los valores cívicos necesarios para que puedan tener éxito en la universidad, en sus carreras profesionales y en la vida cívica. Estos resumidos datos revelan el problema. Los Estados Unidos ocupa el puesto 139 de 172 democracias del mundo en participación de votantes¹ y menos de la mitad de los jóvenes elegibles entre 18 y 24 años de edad votaron en las elecciones de 2012.² Solo el 13 por ciento de los estudiantes cursando su último año de la preparatoria demostró una comprensión sólida de la historia de EE.UU.³ y casi la mitad de los estadounidenses que participaron en una encuesta de Pew en 2011 respondió que la causa principal de la Guerra Civil fue los derechos de los estados y no la esclavitud.⁴ En California, menos del 50 por ciento de los estudiantes del último año de la escuela preparatoria encuestados siente la responsabilidad de participar activamente en los asuntos estatales y locales.⁵

El sistema educativo tiene un papel central para cultivar de forma equitativa las cualidades que permitan a nuestra juventud madurar y participar en nuestra sociedad. En efecto, todos los estados de la unión han postulado que las escuelas tienen una misión cívica importante.⁶ Sin embargo, esta visión ha sido descuidada. Esta negligencia se debe a una variedad de factores, como décadas de políticas educativas cambiantes a nivel federal y estatal que se han propuesto mejorar la calidad general de la educación pero cuales han dejado de lado la enseñanza cívica. A pesar de estos factores, hay ejemplos de enseñanza cívica equilibrada de alta calidad en las escuelas de California, pero éstas son la excepción, no la regla. Para cambiar esta situación, todos tenemos que cumplir con nuestra parte.

La revitalización de la enseñanza cívica es beneficiosa para todos. Los beneficios más importantes de la enseñanza cívica son una vida cívica vibrante e informada, y una sociedad democrática y saludable. Una enseñanza cívica de alta calidad también ayuda a los niños a adquirir las destrezas necesarias para participar en la fuerza laboral en el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, colaboración, creatividad, iniciativa e innovación.⁷ Además, la enseñanza cívica, cuando se hace bien, hace participar activamente a los estudiantes, quienes aprenden en la escuela algo que será relevante en su futuro. También promueve el desempeño académico y evita que algunos estudiantes abandonen la escuela.⁸

La enseñanza cívica es vital para una sociedad tan diversa como la de California. En el año académico 2012-2013, un 53 por ciento de nuestros 6.2 millones de estudiantes de K-12 era latino, un 26 por ciento blanco, un 9 por ciento asiático y un 6 por ciento afronorteamericano, mientras que el 6 por ciento restante tenía otro origen étnico. Además, una cantidad creciente de nuestros estudiantes no habla inglés como idioma natal. Casi 4 de cada 10 estudiantes de Kindergarten son aprendices de idioma inglés. Esta diversidad, y la atención que se requiere, es ahora reconocida en nuestro modelo de financiamiento escolar. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad de reducir y, en última instancia eliminar, la inequidad en las escuelas públicas de California. Una revitalización equitativa de las oportunidades de enseñanza cívica puede contribuir a alcanzar estos objetivos.

Como nación, sabemos bien cómo proporcionar enseñanza cívica. Los estudios han demostrado que seis actividades centrales (conocidas como las Seis Prácticas Probadas de Enseñanza Cívica) mejoran en forma directa la calidad y efectividad de la enseñanza cívica en las escuelas.⁹ Estas prácticas son: instrucción de clase en materia de gobierno, historia, derecho y economía; proyectos de enseñanza de servicio relacionados con el programa de estudios; simulaciones de procesos democráticos; actividades extracurriculares que tengan un fuerte componente cívico; participación estudiantil en el gobierno de la escuela; y debates sobre acontecimientos actuales y temas polémicos.

Nunca ha habido un momento mejor, o más crucial, para revitalizar la enseñanza cívica en California. Nuestro estado está sumergido en varias reformas de la educación pública, entre las cuales se encuentran la implementación de los estándares estatales básicos comunes (*Common Core State Standards*) en matemáticas y artes de idioma inglés. También estamos pasando por un cambio profundo en el financiamiento de la educación K-12 con un nuevo sistema de financiamiento como LCFF. A medida que implementamos estos cambios sistémicos masivos en California, es fundamental que no nos olvidemos de la enseñanza cívica. A este fin, el Grupo de Trabajo hace las siguientes recomendaciones globales para mejorar la enseñanza cívica en *todos* los distritos, *todas* las escuelas y para *todos* los niños.

- Revisar las normas de contenido de historia y ciencias sociales de California y los marcos de referencia curricular correspondientes, poniendo énfasis en la enseñanza cívica a partir del Kindergarten, para que *todos* los estudiantes adquieran los conocimientos, las destrezas y los valores cívicos necesarios para tener éxito en la universidad, su carrera profesional y la vida cívica.
- Integrar la enseñanza cívica en los sistemas de evaluación y rendición de cuentas estatales de estudiantes, escuelas y distritos. Se debe evaluar el conocimiento cívico, las destrezas, los valores y si los estudiantes están recibiendo las oportunidades de aprendizaje que promueven estos factores, vinculándolos con las normas de contenido de historia y ciencias sociales de California y las normas estatales del ciclo básico común pertinentes, con informes periódicos a la legislatura y el público sobre el estado de la enseñanza cívica a los estudiantes.
- Mejorar la experiencia de desarrollo profesional para maestros y administradores, con el fin de ayudarlos a proporcionar enseñanza cívica en las escuelas. Conectar el desarrollo profesional de enseñanza cívica con oportunidades de desarrollo profesional de los estándares estatales básicos comunes.

- Desarrollar una secuencia articulada de instrucción cívica desde el Kindergarten hasta el último año de la preparatoria, relacionada en forma directa con las normas revisadas. La enseñanza cívica se debe nutrir, en todos los grados escolares, de los Seis Prácticas Probadas mencionados anteriormente, creando tareas orientadas a la acción y a proyectos que desarrollen el alfabetismo en informática.
- Establecer un mecanismo de comunicación para que las partes interesadas de la comunidad se puedan comunicar fácilmente con maestros y estudiantes para promover la educación cívica y la participación. Los estudiantes tienen que salir del plantel escolar para participar en actividades cívicas, y los líderes cívicos tienen que venir a las escuelas para fomentar la participación de los estudiantes.
- Proporcionar incentivos para que los distritos escolares locales financien la enseñanza cívica en Planes de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) bajo el nuevo LCFF.

Estas recomendaciones constituyen un plan integral. El informe completo, que se puede obtener en www.powerofdemocracy.org, describe el contexto y la justificación en más detalle, explica los pormenores de las recomendaciones, comparte historias exitosas de enseñanza cívica en todo el estado, y brinda sugerencias de acción que todos podríamos poner en práctica para mejorar drásticamente la calidad de la enseñanza cívica en nuestras escuelas.

- 1 National Task Force on Civic Learning and Democratic Engagement (*Grupo de Trabajo Nacional sobre Aprendizaje Cívico y Participación Democrática*). (2012). *A Crucible Moment: College Learning and Democracy's Future (Un momento crucial: Aprendizaje universitario y el futuro de la democracia)*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities (*Asociación de Universidades Estadounidenses*). Obtenido en http://www.aacu.org/civic_learning/crucible/
- 2 Commission on Youth Voting and Civic Knowledge (*Comisión para Votación Juvenil y Conocimiento Civil*). (2013). *All Together Now: Collaboration and Innovation for Youth Engagement (Todos juntos ahora: Colaboración e innovación para hacer participar a la juventud)*. Obtenido en <http://www.civicyouth.org/wp-content/uploads/2013/09/CIRCLE-youthvoting-individualPages.pdf>
- 3 CBSNews. 14 de junio de 2011. Ulysses S. who? US history stumps students (*¿Ulysses S. quién? La historia de Estados Unidos pasa desapercibida para los estudiantes*). Obtenido en www.cbsnews.com/news/ulysses-s-who-us-history-test-stumps-students/
- 4 Pew Research Center for the People & the Press. (2011). Civil War at 150: Still Relevant, Still Divisive (*A 150 años de la Guerra Civil: Todavía relevante, todavía divisoria*). Obtenido en <http://www.people-press.org/2011/04/08/civil-war-at-150-still-relevant-still-divisive/>
- 5 Kahne, J., Middaugh, E., & Croddy, M. (2005). *The California Survey of Civic Education Report to Educating for Democracy: California Campaign of Civic Education (Encuesta de informes de educación cívica para educar sobre la democracia: Campaña de educación cívica en California)*. Los Angeles Constitutional Rights Foundation (*Fundación de Derechos Constitucionales de Los Angeles*). Obtenido en http://www.cms-ca.org/civic_survey_final.pdf
- 6 Malin, H., Ballard, P. J., Attai, M. L., Colby, A., & Damon, W. (2014). *Youth Civic Development & Education (Desarrollo y educación cívica para los jóvenes)*. Center on Adolescence, Stanford University y Center for Multicultural Education, University of Washington (*Centro de Adolescencia, Universidad Stanford y Centro de Educación Multicultural, Universidad de Washington*). Obtenido en <http://www.civicyouth.org/PopUps/CMS-ABA21stCentSkillsStudyFullFinal.pdf>
- 7 Torney-Purta, J. & Wilkenfeld, B.S. (2009). *Paths to 21st Century Competencies Through Civic Education Classrooms: An Analysis of Survey Results from Ninth-Graders (Trayectoria para las competencias del siglo XXI por medio de clases de educación cívica: Un análisis de resultados de encuestas de alumnos de noveno grado)*. American Bar Association Division for Public Education (*División de Educación Pública del Colegio de Abogados de los Estados Unidos*). Obtenido en <http://www.civicyouth.org/PopUps/CMS-ABA21stCentSkillsStudyFullFinal.pdf>
- 8 Starks, C. (2010). *Connecting Civic Education to Civil Right and Responsibility: A Strategy for Reducing High School Dropout Among African American Students (Conectando la educación cívica con los derechos y responsabilidades cívicas: Una estrategia para reducir el absentismo escolar en estudiantes afronorteamericanos)*. Universidad Estatal de California. Obtenido en <http://csus-dspace.calstate.edu/handle/10211.9/512>
- 9 Jamieson, K. H., Levine, P., McConnell, T., & Smith, D. B. (Ed). (2011). *Guardian of Democracy: The Civic Mission of Schools. Campaign for the Civic Mission of Schools (Guardián de la democracia: La misión cívica de las escuelas. Campaña para la Misión Cívica de las Escuelas)*. Obtenido en <http://civicmission.s3.amazonaws.com/118/f0/5/171/1/Guardian-of-Democracy-report.pdf>

Composición del Grupo de Trabajo de Aprendizaje Cívico para K-12 de California

Co-Presidentes

Sr. David Gordon, Superintendente de las Escuelas del Condado de Sacramento

Hon. Judith McConnell, Jueza Administrativa en Ejercicio, 4º Distrito de la Corte de Apelaciones

Miembros

Sr. Craig Cheslog, Superintendente de Educación Pública Estatal, Asesor Principal

Sr. Allan Clark, Asociación de Empleados de Escuelas de California, ex Presidente

Sa. Shelley Gupton, Asociación de Maestros de California, Miembro

Hon. Gary Hart (Ret.), Instituto de Política Pública de California, Miembro Emérito de la Junta

Sr. Robert Gunnison (Ret.), Universidad de California, Escuela de Periodismo de Berkeley

Dra. Michelle Herczog, Oficina de Educación del Condado de Los Angeles, Historia-Ciencias Sociales, Consultora;
Consejo Nacional de Estudios Sociales, Presidente

Sr. Bill Honig, Junta Estatal de Educación Comisión de Calidad de Instrucción, Vicepresidente

Dr. Joseph Kahne, Grupo de Investigación en Participación Cívica de Mills College, Director

Sr. Patrick Kelly, Colegio de Abogados de California, ex Presidente

Sa. Carol Kocivar, Asociación de Padres y Maestros de California, ex Presidenta

Sa. Cindy Marks, Asociación de Juntas Escolares de California, ex Presidenta

Sa. Alice Petrossian, Asociación de Administradores Escolares de California, ex Presidenta

Sa. Debbie O'Donoghue, Oficina de la Secretaría de Estado de California, Subsecretaria de Estado

Dra. Darline Robles, Campaña para la Misión Cívica de Escuelas en California, Copresidenta

Sr. Thomas A. Saenz, El Fondo Mexicano Americano para la Defensa Legal y la Educación,
Presidente y Consejero Legal

Sr. Richard Tom, Fundación de Colegios de Abogados de California, Miembro de la Junta

Sa. Jennifer Waggoner, Liga de Mujeres Votantes de California, ex Presidenta

Sa. Yvonne Walker, Sindicato Internacional de Empleados de Servicio, Sucursal 1000, Presidenta

Sr. Allen Zaremborg, Cámara de Comercio de California, Presidente y Director Ejecutivo

Miembros asesores

Sr. Lee Arbetman, Street Law, Director Ejecutivo

Sa. Ruthe Catolico Ashley, Consejo de Respaldo de Academia Jurídica de California, Presidenta

Sa. Monica Anderson, Asociación de Directores de Actividades de California, ex Presidenta

Dra. Fran Chadwick, Universidad Estatal de California en San Marcos, Alfabetismo y la Ley, Directora

Sr. Anthony Chavez, Fundación César Chávez, Representante

Sr. Marshall Croddy, Constitutional Rights Foundation (Fundación de Derechos Constitucionales), Presidente

Sa. Cheryl Cook-Kallio, Escuela Preparatoria de Irvington, Maestra**

Sr. Rolf Davidson, California YMCA – Juventud y Gobierno, Director Ejecutivo

Sa. Valerie Felix, Alianza Judy Ivie Burton Escuela Preparatoria de Academia Tecnológica, Maestra**

Sr. José Flores, Escuela Preparatoria de Brawley Union, Maestro**

Sr. Les Francis, Campaña para la Misión Cívica de las Escuelas, Presidente del Grupo de Trabajo sobre Política Federal

Sr. Rob Hagarty, Escuela Preparatoria Natomas Pacific Pathways, Maestro**

Sr. Jeff Harris, Junior Statesmen Foundation (Fundación de Jóvenes Estadistas), Director Ejecutivo

Sr. Brent Heath, Consejo de Estudios Sociales de California, ex Presidente

Dra. Elaine Ikeda, California Campus Compact, Directora Ejecutiva

Sr. Robert Joseph, Fundación SD Bechtel Jr., Oficial de Programa

Dra. Frances L. Kidwell, Campaña para la Misión Cívica de las Escuelas de California, Consultora

Sa. Karen Korematsu, Instituto Fred T. Korematsu para Derechos Civiles y Educación, Cofundadora y Directora Ejecutiva

Sa. Sandra Kurland, Asociación de Líderes Estudiantiles de California (CASL), Coordinadora de Desarrollo de Liderazgo

Sr. Christian Lindke, Fundación Arsalyn, Director de Programa

Sa. Natalia Merluzzi, Fundación del Colegio de Abogados de California, Directora de Programa y Política

Sr. Ted McConnell, Campaña para la Misión Cívica de las Escuelas, Director Ejecutivo

Sa. Nancy McTygue, Proyecto de Historia-Ciencias Sociales de California, Directora Ejecutiva

Sr. Peter Paccone, Escuela Preparatoria de San Marino, Maestro**

Sr. Anthony Pennay, Centro de Aprendizaje Presidencial Walter y Leonore Annenberg de la Fundación Presidencial Ronald Reagan, Director

Sr. Chuck Quigley, Centro de Educación Cívica, Director Ejecutivo

Sr. Milton Reynolds, Facing History And Ourselves (Confrontando la Historia y Nosotros Mismos), Asociado Senior de Programa

Sa. Terri Richmond, Escuela Preparatoria de Golden Valley, Maestra**

Dr. John Rogers, Instituto para la Democracia, la Educación y el Acceso (IDEA) de UCLA, Director

Sa. M.C. Sungaila, iCivics, Coordinadora de California

Sa. Terra Anne Townsend, Proyecto LegiSchool, Directora

Sr. Robert Vicario, Día de Historia Nacional-California, Representante

Personal

Sa. Deborah Genzer, Oficina Administrativa de las Cortes, Analista Principal de Servicios de la Corte

Sa. Stacey Greer, Departamento de Educación de California, Consultora de Historia-Ciencias Sociales

Sa. Alyssa Hanou, Superintendencia de Instrucción Pública Estatal, Asistente Especial del Superintendente de Instrucción Pública Estatal

**Esta escuela recibió un Galardón de Enseñanza Cívica de Excelencia o Distinción en 2013

© 2014 California Bar Foundation. Todos los derechos reservados.

Cómo revitalizar el aprendizaje cívico para K-12 en California: Un modelo de acción, fue preparado bajo la supervisión del Grupo de Trabajo de Aprendizaje Cívico para K-12 de California. Las tareas del Grupo de Trabajo de Aprendizaje Cívico para K-12 de California y la producción de este informe han sido posibles gracias a una generosa subvención de la California Bar Foundation. Este informe fue preparado por Tory Read y su equipo de SparkWork Consulting.

Para obtener copias electrónicas de este informe y obtener más información, visite: www.powerofdemocracy.org. Se otorga un permiso general para reproducir y/o republicar todo o parte del material de este informe, siempre y cuando éste se reproduzca inalterado y se haga referencia clara a esta publicación.